



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

Obywatele dla Demokracji

**Kodeks Równego Traktowania (KRT)
jako narzędzie służące opracowaniu i wdrożeniu
szkolnych standardów równego traktowania.**

Serock

23 marca 2015 r.



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

KRT

jest odpowiedzią na **potrzeby szkół** dotyczące standardów równego traktowania oraz **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 maja 2013 r.**, zgodnie z którym szkoły są zobowiązane do realizowania działań antydyskryminacyjnych adresowanych do całej społeczności szkoły.

KRT określa najważniejsze wartości i cele szkoły dotyczące równego traktowania a także sposoby ich realizacji.

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 roku (poz. 560) , punkt II.: „Wymagania wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego”, wymaganie 6.: „W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.”

z. 560) , punkt II.: „Wymagania wobec szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, szkół artystycznych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego oraz ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego”, wymaganie 6.: „W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.”



KRT – najważniejsze założenia

1. Szeroki zakres przesłanek m.in. płeć, stopień sprawności, wygląd, orientacja seksualna, stopień zamożności, stopień znajomości języka polskiego, narodowość, pochodzenie etniczne, kolor skóry, wyznanie lub bezwyznaniowość, a także inne cechy.

2. Szerokie rozumienie „społeczności szkolnej” m.in. kadra pedagogiczna, dyrekcja, osoby zatrudnione w szkole na podstawie innej niż kariera nauczyciela, rodzice i opiekunowie prawni, uczniowie i uczennice. Zaangażowanie społeczności szkolnej.



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

KRT – najważniejsze założenia

3. Trwałe ramy dla równego traktowania w szkole niezależne m.in. od zmian personalnych w danej instytucji, odnoszące się do różnych obszarów funkcjonowania szkoły (np. do prowadzonych działań wychowawczych, edukacyjnych, opiekuńczych itp.)

4. Żywy proces a nie martwe zapisy. Opracowanie i wdrożenie KRT ma w praktyce służyć szkole – odpowiadać na realne potrzeby i być żywym procesem prowadzącym do działania i zmiany.



KRT – najważniejsze założenia

5. Zwiększenie samodzielności szkoły w zakresie stosowania standardów równego traktowania, monitorowania sytuacji w szkole oraz podejmowania odpowiednich działań. Liderowska i ekspercka rola dyrektora oraz kadry szkoły.

Wspieranie szkół w opracowaniu i wdrożeniu KRT

1. ETAP:

Dwudniowy warsztat dla dyrekcji

przygotowujący do roli eksperckiej i leaderskiej
w zakresie równego traktowania w szkole
oraz przygotowujący do opracowania
i wdrażania KRT

I edycja: 3-4 X 2014

II edycja: 7-9 V 2015

2. ETAP:

Indywidualne wsparcie dla szkół

np. szkolenia i warsztaty dla kadry,
warsztaty i zajęcia dla uczniów i uczennic,
doradztwo, konsultacje, pomoc
w opracowaniu narzędzi
monitorowania działania KRT.



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

Standardowa współpraca ze szkołą – krok po kroku:

. Rekrutacja (dobrowolność)

. Warsztat dla dyrekcji i kluczowej kadry szkół (2 osoby)

. Mini warsztat dla rady pedagogicznej

. Warsztat dla zespołu opracowującego KRT

. Konsultacja opracowanego KRT

Standardowa współpraca ze szkołą – krok po kroku:

5. Warsztat dla dzieci / młodzieży

- a) pogłębione badanie potrzeb
- b) spotkanie z nauczycielkami przed zajęciami i omówienie scenariusza zajęć
- c) obserwacja zajęć przez nauczycielki
- d) omówienie przebiegu zajęć z nauczycielkami

6. Spotkanie z rodzicami (z udziałem dyrekcji)

7. Wsparcie w opracowaniu narzędzi monitorowania KRT

KRT w szkole – kwestie formalne:

1. Integracja z innymi dokumentami szkolnymi (np. programem wychowawczym, programem profilaktyki, nauczycielskim kodeksem etycznym)

2. Zatwierdzenie przez radę pedagogiczną, radę rodziców

3. Zmiana statutu szkoły



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

KRT – kluczowe czynniki sukcesu:

1. **Dobrowolność**

2. **Zaangażowanie i wsparcie dyrekcji szkoły**

3. **Zaangażowanie merytoryczne** co najmniej 1 osoby z kadry szkoły oraz praca zespołowa. (zespół ds. równego traktowania).

4. **Wspieranie samodzielności, decyzyjności i autonomii szkół** – szkoła wie najlepiej, czego potrzebuje, na co jest gotowa oraz jakie ma możliwości!

5. **Docenianie dotychczasowego dorobku szkół w zakresie równego traktowania.**

Budowanie na istniejących zasobach, kompetencjach, zaangażowaniu, doświadczeniach i motywacji.

www.ngofund.org.pl



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

KRT – wyzwania i trudności oraz sposoby radzenia sobie z nimi:

„Siła bezwładny” – dyrekcja nauczycielki i nauczyciele obciążeni zadaniami, dynamika roku szkolnego, przeciąganie się w czasie poszczególnych etapów pracy nad KRT.

Bieżący kontakt telefoniczny, oferowanie wsparcia na każdym etapie z pozycji partnerskiej.

Podkreślanie samodzielności, decyzyjności i autonomii szkół, niewchodzenie rolę „poganiacza”, „nadzorcę

Kluczowa rola osób uczestniczących w warsztacie dla dyrekcji



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

KRT – wyzwania i trudności:

Kopiowanie treści przykładowego KRT

Podkreślanie samodzielności, decyzyjności i autonomii szkół oraz ich kontroli i wpływu na treść zapisów KRT. Zachęcanie szkół do sięgania do potrzeb. Traktowanie w sposób partnerski oraz podkreślanie praktycznego wymiaru KRT (vs. „spełnienie wymogów”).

„Ideologia gender”, „homoseksualne lobby” (1 szkoła na 9)

Podkreślanie samodzielności, decyzyjności i autonomii szkół oraz ich kontroli i wpływu na treść zapisów KRT.

Możliwość wycofania się ze współpracy.

Patronaty (RPO, Pełnomocniczka Rządu ds. Równego Traktowania, ORE).

www.ngofund.org.pl



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

KRT – wyzwania i trudności:

Włączanie dzieci / młodzieży przez szkołę

Włącznie warsztatu z młodzieżą jako standardowego elementu współpracy ze szkołą w opracowaniu i wdrożeniu KRT (założenie II edycji).

Struktura KRT:

1. „Credo”: określenie wartości i przekonań szkoły dot. równego traktowania

Określenie wizji i ogólnych celów
KRT dla szkoły

3. Określenie szczegółowych celów
KRT dla szkoły

4. Określenie sposobu realizacji
celów szczegółowych

5. Określenie funkcji / stanowiska
dot. przestrzegania standardów równego traktowania
(np. wicedyrektor, szkolna Pełnomocniczka ds. Równego
Traktowania)
i określenie zakresu zadań tej osoby

6. Określenie sposobu, w jaki można zgłaszać sytuacje
wymagające reakcji w kontekście zapewnienia równego
traktowania w szkole oraz **określenie procedury
reagowania na zgłoszenie przez szkołę.**

7. Określenie sposobu monitorowania
standardów równego traktowania

8. Określenie sposobu informowania
społeczności szkolnej o KRT



Fundacja na rzecz
Różnorodności
Społecznej

Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej

ul. Wspólna 65 lok. 19

00-687 Warszawa

Tel.: (22) 400 09 12

Kontakt:

biuro@ffrs.org.pl

www.ffrs.org.pl

Agnieszka Kozakoszczak

Koordynatorka programu edukacyjnego:

akozakoszczak@ffrs.org.pl



Proces opracowania i wdrożenia szkolnych Kodeksów Równego Traktowania jest finansowany w ramach następujących projektów:

Projekt *Dyskryminacja w szkole – obecność nieusprawiedliwiona* realizowany przez Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej w partnerstwie z Fundacją na rzecz Różnorodności Społecznej w ramach programu *Obywatelleda Demokracji*, finansowanego z Funduszy EOG.



Projekt pt. „Zasada równego traktowania w praktyce – rozwiązania systemowe wspierające integrację obywateli i obywateli państw trzecich oraz społeczeństwa przyjmującego w administracji publicznej i edukacji” współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu na rzecz Integracji Obywateli Państw Trzecich oraz budżetu państwa (nr projektu: 60/10/EFI).

Proces opracowania i wdrożenia szkolnych Kodeksów Równego Traktowania jest objęty honorowym patronatem Rzecznika Praw Obywatelskich, Pełnomocnika Rządu do spraw Równego Traktowania oraz Ośrodka Rozwoju Edukacji.

Honorowy patronat:



PEŁNOMOCNIK RZĄDU
DO SPRAW RÓWNEGO TRAKTOWANIA

